Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«31» августа 2019 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.05(П)
Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Биология, Химия**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Орехово-Зуево
2019г.

1. Пояснительная записка

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). При разработке программы практики были учтены положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8) и Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168).

Программа практики составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Биология, Химия 2019 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид, тип, способ и форма проведения	**Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля**
Вид - производственная практика; Тип – педагогическая практика; Способ проведения – стационарная, выездная; Форма проведения – дискретно.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) Профили Биология, Химия

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики: педагогической практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель производственной практики: педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной практики: педагогической практики:

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога по профилю (профилям) подготовки;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе основного общего и среднего общего образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и

тактику своего педагогического труда.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
Перечень формируемых компетенций

В результате прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:	**Коды формируемых компетенций**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1 Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты *основного общего, среднего общего образования,* нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

	ОПК-1.3 Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1 Знает:** основные принципы деятельностного подхода; психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК-2.3 Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1 Знает:** психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1 Знает:** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки

	поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1 Знает:** нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1 Знает:** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей.
	ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1 Знает:** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ОПК-8.1** Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. **ОПК-6.2** Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **ОПК-6.3** Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

При прохождении педагогической практики развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается выступлением студентов на конференциях по педагогической практике, подготовкой и проведением воспитательных мероприятий (их самоанализ), подготовкой и самостоятельном проведении уроков по профилю подготовки (их анализ), оказанием помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями, разработкой и защитой проектов по теме «Мой лучший урок», а также подготовкой к сдаче демонстрационного экзамена.

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- организацию планирования учебной, воспитательной работы в образовательной организации;
- содержание преподаваемых учебных предметов;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и способы успешной коммуникации;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, находить и применять адекватные условиям способы решения профессиональных задач, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- подбирать и применять в профессиональной педагогической деятельности целесообразные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания;
- определять цели и задачи деятельности педагога, составлять совместный рабочий график (план) на период практики и проектировать свою деятельность в конкретных условиях;
- выстраивать успешную бесконфликтную коммуникацию с обучающимися (воспитанниками), с педагогическим коллективом и родительским сообществом;
- использовать возможности преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО;

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования пространственно - образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и воспитательных программ,

проектов, деловых и дидактических игр, активных методов и приемов воспитания и обучения;

- технологиями организации и поддержания сотрудничества, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- современными методами педагогической диагностики, коррекции и профилактики.

4. Место производственной практики: педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится ко 2-му блоку учебного плана «Практики» к обязательной части - Б2.О.05(П) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебный план предполагает прохождение производственной педагогической практики на 4 курсе (7, 8 семестры) и на 5 курсе (9, 10 семестры).

Прохождение практики предусмотрено в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования (далее – профильные организации).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Содержание практики способствует получению новых знаний, профессиональных умений, навыков и углублению знаний, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», а также в процессе прохождения учебной практики на 1 курсе (2 семестр), на 2 курсе (3-4 семестры) и на 3 курсе (5 семестр).

5. Объём производственной практики: педагогической практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях

Общий объём практики и ее продолжительность

Курс	Семестр	Количество недель	Количество зачетных единиц
4	7	6	9
4	8	8	12
5	9	9 1/3	14
5	10	8	12

Общий объём практики на 4 курсе в 7 семестре составляет 324 часа и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (323 часов), а так же время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (1 час).

Общий объём практики на 4 курсе в 8 семестре составляет 432 часа и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (431 час), а так же время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (1 час).

Общий объём практики на 5 курсе в 9 семестре составляет 504 часа и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (503 часа), а так же время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (1 час).

Общий объём практики на 5 курсе в 10 семестре составляет 432 часа и включает время для собственно самостоятельной работы обучающихся (431 час), а так же время для проведения индивидуальной работы преподавателя – руководителя практики от

Университета и руководителя от профильной организации – со студентом (1 час).

6. Содержание производственной практики: педагогической практики

Производственная практика: педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности – педагогической.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Цель производственной практики: педагогической практики – формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.

Задачи производственной практики: педагогической практики:

1. формирование у студента способности применять на практике теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога по профилю (профилям) подготовки;
2. овладение студентом практическими умениями, необходимыми для решения основных профессиональных задач педагога в системе основного общего и среднего общего образования;
3. формирование у студента опыта взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе решения реальных профессиональных задач;
4. овладение студентом умениями планирования, управления и самоанализа профессиональной деятельности, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своего педагогического труда.

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за профильной организацией, руководителей практики, а также с указанием вида и срока прохождения практики и сроков предоставления отчетности.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (факультетский руководитель), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;

- оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной образовательной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики, который может быть представлен в табличной форме:

Примерная форма совместного рабочего графика (плана)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от профильной организации
_____
(ФИО, подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики по профилю подготовки
_____
(ФИО, подпись)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дни недели	Учебная работа	Воспитательная работа	Оценка и отметка о выполнении
1	2	3	4
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Основные этапы проведения практики приведены в таблице 9.

Таблица 9.

Основные этапы проведения практики

№	Этапы практики	Содержательный компонент деятельности студентов
1	**Организационный этап**	1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности.
2	**Основной этап**	1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по каждому профилю подготовки, их анализ (на 4 курсе: не менее 4 уроков по каждому профилю; на 5 курсе: не менее 8 уроков по каждому профилю). 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. 12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной

		среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Выполнение индивидуальных проектов-презентаций «Мой лучший урок» (на 4 курсе). 19. Сдача демонстрационного экзамена, который предполагает подготовку и проведение урока (фрагмента урока) по предмету (на 5 курсе). 20. Анализ результатов собственной деятельности. 21. Оформление отчётной документации.
3	**Отчётный этап**	1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление факультетскому руководителю всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

7. Формы отчётности по производственной практике: педагогической практике

Отчётную документацию студент-практикант формирует на протяжении всего периода практики в соответствии с требованиями к каждому виду отчетности. Не позднее 10 дней после окончания практики полный комплекс документации студент-практикант сдает на проверку факультетскому руководителю.

Отчёт студента-практиканта, отзывы (экспертные заключения) с итогами промежуточной аттестации по практике хранятся в личном деле обучающегося.

Перечень отчётной документации

<u>на 4 курсе</u>

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
3. План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки.
4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок»

<u>на 5 курсе</u>

1. Основные документы по педагогической практике: совместный рабочий график (план), отзывы (экспертные заключения) с оценками и печатями, отчет студента по практике.
2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета (извлечение).
3. План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки.
4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. Демонстрационный экзамен бакалавра (видеозапись экзамена, протокол экспертной комиссии образовательной организации по демонстрационному экзамену).

Руководитель практики по профилю подготовки проверяет и оценивает:

1. Учебно-воспитательную работу студента (готовит отзыв (экспертное заключение) с оценкой и печатью).
2. Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы).
3. Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение).

4. План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки

Факультетский руководитель практики:

1. Проверяет и оценивает:
   - Отчет студента по практике.
   - Конспект зачетного воспитательного мероприятия
   - Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» (на 4 курсе).
   - Дополнительные виды работы по практике.
2. Переносит в лист итоговой аттестации отметку экспертной комиссии образовательной организации по демонстрационному экзамену (на 5 курсе).
3. После проверки отчётной документации руководителями практики выставляет общую оценку, в том числе по компетенциям, выносимым на итоговое оценивание.
4. По итогам практики не позднее 10 дней после ее завершения проводит итоговую конференцию, на которой студенты выступают с сообщениями о проделанной работе.

В ходе конференции могут быть использованы следующие приемы: коллективное обсуждение предложенных вопросов, дискуссии по отдельным вопросам, индивидуальные впечатления студентов, выставка лучших разработок воспитательных мероприятий студентов, сообщение итогов педагогической практики в образовательной организации с применением компьютерной презентации.

Для отчётной конференции могут быть предоставлены газета, фото- и видео-материалы, подборки и описания уроков и воспитательных мероприятий, проведенных в классе. Весь материал можно оформить в виде фотоальбома, видеофильма, презентации.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогической практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике представлен в Приложении.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики: педагогической практики

Перечень основной литературы:

1.Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437302

2.Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441738.

3.Никишов А. И. Методика обучения биологии в школе: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 193 с. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439059.

4.Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
5.Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
6.Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894
7.Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106
8.Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с.: ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
9.Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский - государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919
10.Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014. – 447с. – Серия Бакалавр: Базовый курс.
11.Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; - https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
12.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0
13.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0
14.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0
15.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0

Перечень дополнительной литературы:

1.Андреева Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития: учеб. пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 166 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437301.
2.Арбузова Е. Н. Методика обучения биологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 274 с. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441738.

3.Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — М.: Юрайт, 2019. — 201 с. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432456.
4.Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149
5.Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
6.Теория и методика обучения химии: учебное пособие / Н.Б. Гребенникова [и др.]. — Омск: ОмГУ, 2017. — 160 с. — https://e.lanbook.com/book/101805
1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
7.Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
8.Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

10. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, используемых при проведении производственной практики: педагогической практики

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации программы практики.

Современные профессиональные базы данных:

1. https://minobrnauki.gov.ru/ – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
2. http://edu.gov.ru/ – Министерство просвещения Российской Федерации.
3. https://vk.com/videos-30558759 – видео-лекторий Министерства просвещения Российской Федерации
4. http://obrnadzor.gov.ru/ – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
5. http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование».
6. http://fgosvo.ru/ – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений.
9. https://openedu.ru/ – национальная платформа «Открытое образование».
10. https://mcko.ru/ – Московский центр качества образования.
11. http://mo.mosreg.ru/ – Официальный сайт Министерства образования Московской области
12. http://педагогическоеобразование.рф/ – комплексный проект по модернизации

педагогического образования.

13. http://window.edu.ru/ – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
14. http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. http://rsvforum.ru/ – платформа «Россия – страна возможностей».
16. https://цифроваяшкола.рф/ – информационная платформа «Цифровая школа».
17. http://pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал «Педагогика».
18. http://ug.ru/ – информационный сайт «Учительская газета».
19. http://1september.ru/ – сайт газеты «1 Сентября».
20. http://uchportal.ru/ – учительский портал.
21. http://www.openclass.ru/ – сайт «Открытый класс».
22. http://proshkolu.ru/ – школьный интернет-портал «Прошколу.ру».
23. http://ymoc.my1.ru/ – клуб «Молодой учитель».

Электронные платформы, используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий:
http://dis.ggtu.ru/ – электронная информационно-образовательная среда ГГТУ, раздел Учебные проекты и творческие работы обучающихся.
https://zoom.us/ – Zoom - платформа для организации аудио и видеоконференций.
https://meet.jit.si/ – Jitsi Meet - платформа для организации аудио и видеоконференций

Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/
5. Электронная информационно-образовательная среда университета http://dis.ggtu.ru/
6. Дидактические материалы, размещенные Moodle http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1367&Itemid=130
7. Интернет-ресурсы: http://www.edu.ru/
8. База научных статей издательства «Грамота» http://www.gramota.net

Поисковые системы: http://www.google.ru, http://www.yandex.ru/

Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - http://www.garant.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://base.consultant.ru

-

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики: педагогической практики

Профильные образовательные организации (базы практики) имеют квалифицированный педагогический состав и достаточный уровень обеспеченности образовательного процесса. Базы практики выполняют требования законодательства по открытости, доступности и качеству оказания образовательных услуг.

Для обеспечения индивидуальной и групповой форм работы с руководителями производственной практики:

- оборудованный компьютерный/предметный класс;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной/статичный проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические/инструктивно-

методические пособия, пособия для самостоятельной работы.

	Производственная практика: педагогическая практика	Ауд. № 209 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Стол – 37, Стул-74, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих.	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.
		Ауд. № 202 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы 142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Парта – 15, Стул-30, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих.	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office

				Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.
		Ауд. № 205 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Парта – 11, Стул – 22, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих.	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.
		Ауд. № 203 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Парта-9, Стул-18, микроскопы-10, принадлежности для приготовления микропрепаратов-20, стойка напольная для выступающих, мультимедийный проектор, ноутбук.	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Лекционный комплект 2:

				Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.
		Ауд. № 102 Учебная аудитория для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ 142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1. Парта – 12, стул – 24 Лабораторная мебель: наборы для микробиологических исследований-5, микроскопы-5, принадлежности для приготовления микропрепаратов-5, сухожаровой шкаф-1, термостат-1, фотоколориметр-1, спиртовки-20, лабораторная посуда-20, ноутбук-1. Мультимедийный проектор, ноутбукр, ноутбук.	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.
		Ауд. № 101 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4	Стол - 3, шкаф для хранения оборудования, химической посуды и приборов – 4.	

		Информационный многофункциональный центр, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet. Помещение для самостоятельной работы 142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4	Столы-38, стулья-38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики (по информатике) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доцент кафедры биологии и экологии Дьячкова Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии от 28 августа 2019 г. Протокол № 1.

Зав. Кафедрой биологии и экологии Хотулева О.В.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

Производственная практика: педагогическая практика

Рабочая программа дисциплины актуальна для учебного плана 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Биология. Химия» 2020 года начала подготовки (очная форма обучения).

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.05(П)
Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили подготовки	**Биология, Химия**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Орехово-Зуево
2019 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1 Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты *основного общего, среднего общего образования,* нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК-1.3 Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1 Знает:** основные принципы деятельностного подхода; психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК-2.3 Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	**ОПК-3.1 Знает:** психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1 Знает:** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1 Знает:** нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	**ОПК-6.1 Знает:** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей.
	ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1 Знает:** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ОПК-8.1** Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. **ОПК-8.2** Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **ОПК-8.3** Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

На итоговую оценку по результатам прохождения педагогической практики на 4 и 5 курсах выносятся компетенции:

ОПК-1 – Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 -способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

4 курс

Отчётная документация по педагогической практике	**Количество баллов**	**Критерии оценивания**
Оценочные средства для текущего контроля		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы) ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6	**5**	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он

		носит формальный характер
Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6	**5**	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы базового курса.
План-конспект (технологическая карта) урока по профилю подготовки ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6	**5**	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
Конспект зачетного воспитательного мероприятия ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6	**5**	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
Оценочные средства для промежуточной аттестации		

Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Экспертное заключение руководителя практикипо профилю подготовки (отзыв об учебно-воспитательной работе) ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6	**5**	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения урокови воспитательной работе.
	3	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Оценка факультетского руководителя		
Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6	**5**	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.
Индивидуальный проект-презентация «Мой лучший урок» ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6	**5**	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Прослеживается глубина разработки проблемы, полнота раскрытия темы, оригинальность идеи. Презентацию характеризуют: артистизм и выразительность выступления, использование средств наглядности, технических средств, убедительные и аргументированные ответы на вопросы.
	4	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются некоторые недочеты, касающиеся подготовки проекта (частичная самостоятельность работы над проектом, неполное раскрытие темы, традиционность предложенных идей и др.). Некоторые трудности при презентации (частичное раскрытие содержания проекта в докладе и на презентации, неполные ответы на вопросы и др.).

	3	Проект разработан по теме, представлен своевременно. Имеются существенные недочеты, касающиеся подготовки и презентации проекта.

Дополнительные виды работы по практике	**Количество баллов**
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

***** *Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

5 курс

Отчётная документация по педагогической практике	**Количество баллов**	**Критерии оценивания**
Оценочные средства для текущего контроля		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Совместный рабочий график (план учебно-воспитательной работы) ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 УК-8.1-8.6 УК-6.1-6.6	**5**	Студент определил четкие сроки выполнения учебно-воспитательной работы, соблюдены принципы систематичности и последовательности запланированных мероприятий. Студент проявил творческий подход к планированию учебно-воспитательной работы. Высокая степень выполнения запланированной работы.
	4	План учебно-воспитательной работы в основном соответствует требованиям, разработан своевременно. Он полностью согласован с руководителями практики. План учебно-воспитательной работы реализован полностью, в установленные сроки.
	3	Имеется план учебно-воспитательной работы, но он носит формальный характер
Календарно-тематическое планирование учебного курса (извлечение) ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6	**5**	Студентом предоставлен тематический план, который ориентирован на конечные результаты (личностные, предметные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС.
	4	Извлечение из рабочей программы (раздел «Календарно-тематическое планирование») тематики и содержания уроков, проводимых в период прохождения практики.
	3	Указание типа, вида и автора учебной программы

ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 УК-8.1-8.6 УК-6.1-6.6		базового курса.
План-конспект (технологическая карта) урока по каждому профилю подготовки ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6 ОПК-6.1-6.6	**5**	Студент творчески подошел к планированию уроков, не ограничивался рамками требований и заданиями УМК. Студент знает концепцию, лежащую в основе авторской программы, и умело применяет ее положения при планировании уроков. Наличие презентации урока.
	4	Студент правильно распланировал уроки. Структура уроков и виды учебно-познавательной деятельности соответствуют основным целям и задачам уроков. Студент спланировал применение современных методик и технологий, позволяющих обеспечивать активность и инициативность обучающихся.
	3	Конспекты уроков подготовлены. Содержание конспектов соответствует целям и задачам уроков, но применяются однообразные методические приемы.
Оценка факультетского руководителя		
Конспект зачетного воспитательного мероприятия ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6	**5**	Конспект воспитательного мероприятия оформлен грамотно и методически правильно. Самоанализ проведенного мероприятия показывает умение студента анализировать все стороны мероприятия, анализ отличается особой глубиной.
	4	Конспект воспитательного мероприятия оформлен правильно, но с недочетами. Самоанализ проведенного мероприятия написан в соответствии с требованиями.
	3	Конспект воспитательного мероприятия оформлен с существенными недочетами (отсутствуют цели, задачи, выводы, список литературы). План оформления конспекта не соответствует всем требованиям. Самоанализ проведенного мероприятия поверхностный, вызвал у студента значительные трудности (или отсутствует).
Оценочные средства для промежуточной аттестации		
Оценка руководителя практики по профилю подготовки		
Экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки	**5**	Отличное экспертное заключение руководителя практики по профилю подготовки об учебно-воспитательной работе
	4	Положительное заключение, отсутствие замечаний от руководителя практики по профилю подготовки по методике проведения урокови воспитательной работе.

(отзыв об учебно-воспитательной работе) ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6 ОПК-6.1-6.6	**3**	Экспертное заключение с замечаниями, которые касаются деловых и профессиональных качеств студента.
Демонстрационный экзамен ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6 ОПК-6.1-6.6	**5** **4** **3**	Оценивается в соответствии с критериями, приведенными в таблице.
Оценка факультетского руководителя		
Самоанализ профессиональной деятельности (отчёт студента по практике) ОПК-1.1-1.6 ОПК-2.1-2.6 ОПК-3.1-3.6 ОПК-4.1-4.6 ОПК-5.1-5.6 ОПК-6.1-6.6 ОПК-7.1-7.6 ОПК-8.1-8.6 ОПК-6.1-6.6	**5**	Продуманный, грамотно составленный отчёт. Студент детально анализирует свою работу, вносит конструктивные предложения по совершенствованию подготовки к педагогической практике, её проведению.
	4	Отчёт составлен грамотно, описано содержание работы образовательной организации. Студентом проведен краткий анализ своей работы. Но при написании отчёта преобладает констатация фактов.
	3	Отчёт без анализа, поверхностный.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Задание	**Критерии**	**Баллы**	**Баллы участника**

Подготовка и проведение урока (фрагмента урока) по предмету	Учебное содержание соответствует теме и целям урока. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Результаты урока соотнесены сопоставленными целями	1	
	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	0,5	
	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5	
	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5	
	Демонстрирует владение современными технологиями обучения (в том числе ИКТ)	0,5	
	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	
	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,25	
	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	0,25	
	Воспитательный потенциал урока	0,25	
	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	0,25	
ИТОГО		**5**	

Дополнительные виды работы по практике	**Количество баллов**
Выполнение функций организации студентов-практикантов, координация деятельности студенческой группы на практике	5
Вариативные виды деятельности * (например, ведение дневника наблюдений уроков сокурсников с анализом, изготовление наглядных материалов по предмету, владение навыками работы в электронной образовательной среде и др.)	5

***** *Могут оценивать факультетский руководитель, руководители практики по профилю подготовки в соответствии со спецификой выполненной работы.*

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, приобретенные студентами в процессе производственной практики: педагогической практики, оцениваются в соответствии с видами профессиональных задач, которые решал студент-практикант. Они оформлены в виде индивидуальных заданий.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

ФИО обучающегося _____
Факультет _____ Курс _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____
(название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 4 уроков по каждому профилю). Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____
_____
_____
(тема(ы) урока(ов)

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ.
5. Выполнение индивидуальных проектов-презентаций «Мой лучший урок»
6. Анализ результатов собственной деятельности

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации
_____
М.П. (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)
Руководитель практики по профилю подготовки_____
(ФИО, подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА 5 КУРСЕ

ФИО обучающегося _____
Факультет _____ Курс _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Профильная организация _____

Задание на период педагогической практики:

1. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики.
2. Подготовка календарно-тематического планирования учебного предмета (извлечение)

_____
(название учебного предмета)

3. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ (не менее 8 уроков по каждому профилю). Подготовка планов-конспектов (технологических карт) уроков по каждому профилю подготовки

_____
_____
_____
(тема(ы) урока(ов)

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия, его самоанализ

_____
_____
(тема)

5. Сдача демонстрационного экзамена.
6. Анализ результатов собственной деятельности.

Обучающийся _____
(ФИО, подпись)

Руководитель практики от профильной организации
_____
М.П. (ФИО, подпись)

Факультетский руководитель _____
(ФИО, подпись)
Руководитель практики по профилю подготовки_____
(ФИО, подпись)

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются:
http://dis.ggtu.ru/ – электронная информационно-образовательная среда ГГТУ, раздел Учебные проекты и творческие работы обучающихся.
https://zoom.us/ – Zoom - платформа для организации аудио и видеоконференций.
https://meet.jit.si/ – Jitsi Meet - платформа для организации аудио и видеоконференций

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Совместный рабочий график План-конспект урока Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-1.2.	Календарно-тематическое планирование учебного курса Конспект зачетного воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-1.3.	План-конспект урока Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.	Совместный рабочий график План-конспект урока Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-2.2.	Календарно-тематическое планирование учебного курса Конспект зачетного воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-2.3.	План-конспект урока Конспект зачетного

		воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Совместный рабочий график План-конспект урока Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-3.2.	Календарно-тематическое планирование учебного курса Конспект зачетного воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-3.3.	План-конспект урока Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Совместный рабочий график План-конспект урока Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-4.2.	Календарно-тематическое планирование учебного курса Конспект зачетного воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-4.3.	План-конспект урока Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение

		руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Совместный рабочий график План-конспект урока Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-5.2.	Календарно-тематическое планирование учебного курса Конспект зачетного воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-5.3.	План-конспект урока Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Совместный рабочий график План-конспект урока Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-6.2.	Календарно-тематическое планирование учебного курса Конспект зачетного воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-6.3.	План-конспект урока Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-

		презентация/ Демонстрационный экзамен
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.	Совместный рабочий график План-конспект урока Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-7.2.	Календарно-тематическое планирование учебного курса Конспект зачетного воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-7.3.	План-конспект урока Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
ОПК-8 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-8.1.	Совместный рабочий график План-конспект урока Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-8.2.	Календарно-тематическое планирование учебного курса Конспект зачетного воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен
	ОПК-8.3.	План-конспект урока Конспект зачетного воспитательного мероприятия Экспертное заключение руководителя практики Индивидуальный проект-презентация/ Демонстрационный экзамен

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных студентами в процессе производственной практики: педагогической практики, участвуют руководители от профильной организации, руководители от Университета (факультетский руководитель). Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем.

Оценивание результатов практики должно ориентироваться на уровень сформированности конкретной компетенции: базовый, повышенный.

Базовый уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты проявляют самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляются с основными профессиональными задачами.

Повышенный уровень – уровень освоения студентами профессиональных видов деятельности, при котором студенты-практиканты стремятся осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, могут научно обосновать свои действия, демонстрируют свободное владение профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности.

Порядок аттестации студентов

Систематический контроль позволяет руководителям практики вносить необходимые коррективы в объем и содержание заданий в ходе работы над ними студентов или при последующем планировании.

Руководитель практики от Университета осуществляет:

текущий контроль – проверка выполнения совместного рабочего плана (графика) практики, устный опрос и собеседование по накопленному студентом эмпирическому материалу, контроль посещаемости.

промежуточный контроль – обработка полученных данных, оформление текущей по плану документации (план работы, фотографии и видео уроков и т.д.);

При проведении текущего и промежуточного контроля учитывается:

- степень уяснения студентами полученного задания на практику;
- соответствие проводимых уроков и воспитательных мероприятий, теоретическим положениями педагогики и имеющейся практике;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного на самостоятельную подготовку;
- отзывы об учебно-воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме проверки отчетной документации, отчета студента по практике, получения отзыва руководителя практики от профильной организации, защиты индивидуального проекта. В Университете организуется итоговая конференция, на которой студенты выступают по результатам практики. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, представляет самоанализ и самооценку деятельности, анализирует ее успешность; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) в соответствии с обозначенными в п. 2 настоящего ФОС критериями.