

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.06 Учет особенностей образовательной среды детского сада и начальной школы в процессе воспитания ребенка в семье**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области учета особенностей образовательной среды детского сада и начальной школы.
Формируемые компетенции	<p>СПК-2. способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1:</b> Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как средство формирования личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><b>Раздел 2:</b> Развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольной образовательной организации и начальной школы.</p>

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной**  
**среды в детском саду и начальной школе**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.02 Современные модели в организации образовательной среды в**  
**дошкольном и начальном образовании**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области применения современных образовательных методик в дошкольном и начальном общем образовании
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания Тема 2. Специфика физического воспитания современных дошкольников и младших школьников Тема 3. Нравственное воспитание в ДОО и начальной школе Тема 4. Методика умственного воспитания в ДОО и начальной школе Тема 5. Методика эстетического воспитания современных дошкольников и младших школьников. Тема 6. Специфика трудового воспитания в ДОО и начальной школе.

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.04 Инновационные подходы к проектированию образовательной среды в детском саду и начальной школе**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации развивающей среды в детском саду и начальной школе.
Формируемые компетенции	<p>СПК-1. способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности.</p> <p>УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1: Методология исследовательской деятельности в дошкольном образовании</b></p> <p>Тема 1. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.</p> <p>Тема 2. Методология дошкольной педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Раздел 2: Структура психолого-педагогического исследования.</b></p> <p>Тема 3. Организация исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Тема 4. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования</p> <p>Тема 5. Специфика исследовательской деятельности студентов</p> <p>Тема 6. Методы психолого-педагогического исследования.</p>

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.05 Организация исследований качества образовательной среды в дошкольном образовании и в начальной школе**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации исследования качества образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности
Формируемые компетенции	УК-6. способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. СПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности
Содержание дисциплины	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности дошкольного и начального образования Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности в дошкольной организации и начальной школе

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.07 Предметно-пространственная среда как «учитель» в дошкольном и начальном образовании**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.
Формируемые компетенции	СПК-1. способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ДПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Содержание дисциплины	Тема 1. Развивающая среда как средство формирования личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 2. Развивающая среда образовательной организации.

**Направление подготовки 44.04.01- Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной**  
**среды в детском саду и начальной школе**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.10 Образовательная среда для детей раннего возраста**

Цель изучения дисциплины	формирование целостного представления о различных аспектах образовательной среды для детей раннего возраста.
Формируемые компетенции	СПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	Тема1. Понятие «образовательной среды» Тема 2. Основные характеристики и компоненты образовательной среды Тема 3. Предметно-пространственная развивающая среда для детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

**Направление подготовки 44.04.01- Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.12 Актуальные проблемы инклюзивного образования**

Цель изучения дисциплины	формирование понимания теоретических основ, практических механизмов и актуальных проблем изучения инклюзивного образования; формирование навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.
Формируемые компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения Тема 2. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной**  
**среды в детском саду и начальной школе**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Художественно-эстетический компонент образовательной среды**  
**в ДОО и начальной школе**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций магистра позволяющих на основе изучения методики проведения занятий изобразительным искусством в детском саду как частной дидактики, сформировать психолого-педагогические знания, профессионально-методические умения планирования и организации занятий с детьми дошкольного возраста изобразительным искусством.
Формируемые компетенции	СПК-2. способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	<p><b>Тема 1.</b> Теоретические вопросы детского изобразительного творчества.</p> <p><b>Тема 2.</b> Задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы по изобразительному искусству</p> <p><b>Тема 3.</b> Педагогические условия и формы работы с детьми по изобразительному искусству в ДОО.</p> <p><b>Тема 4.</b> Психолого-педагогические и возрастные аспекты развития детского изобразительного творчества.</p> <p><b>Тема 5.</b> Область художественно-эстетического развития детей.</p> <p><b>Тема 6.</b> Технология организации детской изобразительной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p><b>Тема 7.</b> Вхождение ребенка в мир культуры.</p> <p><b>Тема 8.</b> Игра с художественными материалами.</p> <p><b>Тема 9.</b> Развитие восприятия окружающего мира, внимания, желания общаться по поводу увиденного.</p>



**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.О.06 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Цель изучения дисциплины	раскрыть теоретические и практикоориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в ДОО Тема 3. Психологическое сопровождение когнитивного развития дошкольников Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольников в образовательно-воспитательном процессе Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к школе Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития младших школьников Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе. Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников Тема 9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной**  
**среды в детском саду и начальной школе**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**ФТД.01 Методологический семинар "Исследования образовательной среды**  
**как условия социализации ребенка в образовании"**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области социализации личности ребенка-дошкольника и педагогических задачах социального развития личности ребенка в условиях ДОО в контексте актуальных проблем дошкольного образования.
Формируемые компетенции	СПК-2. способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	<b>Раздел 1</b> Социализация и социальное развитие ребенка: характеристика понятий. <b>Раздел 2</b> Программно-методическое обеспечение мониторинга социально-личностного развития детей.

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**ФТД. 02 Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании"**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации исследования качества общего образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.
Формируемые компетенции	СПК-2. способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности образования. Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной**  
**среды в детском саду и начальной школе**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.01 Здоровьесберегающая образовательная среда в условиях дошкольного**  
**и начального образования**

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	СПК-1. способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности.
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесберегающей педагогики в образовании.</b></p> <p>Тема 1. Концепция здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Тема 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей с использованием разных подходов.</p> <p>Тема 3. Особенности развития детей и подростков.</p> <p>Тема 4. Гигиенический анализ режима дня ребенка в ДОО и начальной школе.</p> <p><b>Раздел 2 Здоровьесберегающая среда ДОО и начальной школы.</b></p> <p>Тема 5. Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 6. Рациональное питание. Оценка суточного рациона в ДОО и начальной школе.</p> <p>Тема 7. Гигиеническая организация среды в ДОО и начальной школе.</p>