

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ



 Н.Г.Юсупова

«26»  2016 г.

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Программа вступительного испытания при приеме на обучение  
по образовательным программам магистратуры**

Орехово-Зуево, 2016 г.

## Пояснительная записка

Целью проведения вступительного экзамена при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Управление социализацией ребенка в дошкольном образовании» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения специалиста в вопросах управления социализацией ребенка, миссии педагога в области дошкольного образования, особое внимание уделяется социализирующим влияниям образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; готовность раскрыть общие вопросы организации психолого-педагогических исследований, современных технологий развивающего образования; пути совершенствования мастерства педагога и способы его самосовершенствования; знание технологий социализирующего влияния на развитие детей дошкольного возраста, возрастных особенностей процессов обучения, воспитания и развития детей.

Поступающие проходят испытания в форме письменного экзамена (теста по педагогике и психологии), а также собеседования в форме устного экзамена. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы: дошкольное образование, общая и дошкольная педагогика, возрастная и педагогическая психология, управление дошкольным образованием, руководящая и организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации, теория и практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основы педагогической деятельности и профессионального мастерства педагога дошкольного образования, социализирующая деятельность в дошкольной образовательной организации.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

**Формат вступительных испытаний по педагогике и психологии  
при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»**

<b>Раздел</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Письменная часть	Тестовые задания 20 вопросов. Время выполнения – 60 минут	5 баллов
Устная часть	Собеседование по профилю осваиваемой образовательной программы.	5 баллов

Итоговая оценка на экзамене рассчитывается как среднее арифметическое двух оценок за письменную и устную части экзамена.

**Образец теста**

**Вариант 1**

1. Стандарт включает в себя требования к (дополните):
  - а) структуре Программы и ее объему;
  - б) условиям реализации Программы;
  - в) \_\_\_\_\_  
(результатам освоения Программы)
  
2. Цели стандарта (удалите лишнюю):
  - а) повышение социального статуса дошкольного образования;
  - б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
  - в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
  - г) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
  - д) обеспечение преемственности образования.

д
  
3. Структурные подразделения в одной Организации (Группы) могут реализовывать разные Программы
  - а) да
  - б) нет
  - в) в отдельных случаях.

а
  
4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки:
  - а) позитивной социализации
  - б) позитивной социализации и индивидуализации
  - в) позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста

в

5. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- а) объем;
- б) объем и содержание;
- в) объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

в

6. Направления развития и образования детей (образовательные области) (дополните недостающее):

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) \_\_\_\_\_ -  
физическое развитие.

7. Определите взаимное соответствие направлений и содержания развития ребенка

1) Социально-коммуникативное	а) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; и народов мира
2) Физическое	б) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3) Познавательное	в) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
4) Речевое	г) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
5) Художественно-эстетическое	д) владение речью как средством общения и культуры;

1б, 2в, 3а, 4д, 5г

8. Установите соответствие между возрастными периодами и приоритетными видами деятельности ребенка:

1) в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	а) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и
---	--

	понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
2) в раннем возрасте (1 год - 3 года)	б) двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
3) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	в) самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

1б, 2в, 3а

9. Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (дополните):

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.  
(характер взаимодействия со взрослыми)

10. Программа состоит из обязательной части и

- а) вариативной части;
  - б) части, формируемой участниками образовательных отношений;
  - в) базовой части.
- а

11. Вставьте пропущенные слова:

Объем обязательной части Программы рекомендуется \_\_\_\_\_ 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, \_\_\_\_\_ 40%.

(не менее, не более)

12. Программа включает разделы:

- а) целевой и содержательный;
- б) содержательный и организационный;
- в) организационный и результативный;
- г) целевой, содержательный и организационный.

г

13. Целевой раздел включает в себя:

- а) пояснительную записку;
- б) пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- в) планируемые результаты освоения программы.

б

14. Пояснительная записка должна раскрывать (удалите лишний):

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) проблемный анализ;
- в) принципы и подходы к формированию Программы;

г) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

б

15. Пояснительная записка не должна содержать (удалите лишнее):

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой;

г) самопрезентацию педагога.

г

16. Целевые ориентиры

а) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

б) подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

а

17. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на (удалите лишнее):

а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

б) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

в) создание адаптивной программы образования ребенка.

в

18. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

а) дошкольного и начального общего образования

б) дошкольного и семейного воспитания

в) дошкольного образования и начальной школы

а

19. Дошкольное образование предполагает начальный возраст освоения ребенком образовательной программы:

а) с 2-х месяцев;

б) с 2-х лет;

в) с 3 лет.

А

20. Период окончания получения ребенком дошкольного образования:

а) до окончания образовательных отношений;

б) не позднее 8 лет;

в) все ответы верны.

в

## **Примерные вопросы для собеседования по профилю образовательной программы «Управление социализацией ребенка в дошкольном образовании»**

1. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития дошкольного образования.
2. Организация и содержание управления в дошкольной образовательной организации.
3. Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации.
4. Структура современной педагогической науки.
5. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
6. Анализ социализирующих ситуаций в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
7. Сущность гуманистического воспитания и образования детей дошкольного возраста.
8. Ваш педагогический опыт по направлениям образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
9. Личностные и профессиональные качества педагога дошкольной образовательной организации (воспитателя).
10. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя).
11. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.
12. Самообразование, профессиональный и личностный рост воспитателя.
13. Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
14. Социализирующая деятельность в дошкольной образовательной организации.
15. Организация различных видов деятельности детей (вид деятельности на выбор абитуриента).
16. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности детей.
17. Документация педагога дошкольной образовательной организации.
18. Взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад.
19. Развивающая предметно-пространственная среда в создании условий позитивной социализации индивидуализации ребенка в дошкольной образовательной организации.
20. Исследовательская и проектная деятельность педагога в дошкольной образовательной организации.
21. Сущность и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы.
22. Педагогическое общение в решении профессиональных задач педагога дошкольной образовательной организации.
22. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (роль и

назначение педагогической диагностики и мониторинга).

23. Организация и проведение праздников и развлечений в детском саду.
24. Организация игр с детьми дошкольного возраста.
25. Виды игр с детьми дошкольного возраста, их значение в социализации детей.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2011.
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – М.: Академия, 2012.
8. Педагогика / под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2013.