

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)

**Программа вступительного испытания**

**при приеме в магистратуру на обучение по программе подготовки  
«Педагогические технологии в современном образовании»**

Орехово-Зуево, 2015 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Прием на данную программу магистратуры проводится на конкурсной основе по заявлениям граждан и результатам вступительного испытания в форме собеседования по профильной дисциплине «Педагогике» (разделы «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Педагогические технологии», «Управление образовательными системами», «История педагогики»).

Программа вступительного испытания в форме собеседования составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для усвоения специализированной программы магистратуры.

Цель вступительного собеседования – определить готовность будущих магистрантов к успешному освоению программы выбранного направления магистерской подготовки.

Задачи: проверить уровень педагогической подготовки претендентов, определить склонность к научно-исследовательской деятельности, выявить область научных интересов. Собеседование предполагает освещение широкого круга вопросов по основным разделам педагогики:

1. Общая педагогика.
2. Теория обучения.
3. Теория воспитания.
4. Педагогические технологии.
5. Управление образовательными системами.
6. История педагогики.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Образование как педагогический процесс.
3. Структура педагогической науки
4. Методы педагогических исследований
5. Сущность педагогической деятельности
6. Обучение как способ организации педагогического процесса
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Формы и методы обучения
9. Средства обучения, их классификация и характеристика.
10. Виды современных форм и систем обучения
11. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
12. Методы воспитания.
13. Формы внеклассной воспитательной работы
14. Проблемы нравственного воспитания в современной России
15. Правовая поддержка и защита детей в современных условиях (Конвенция о правах ребенка, «Декларация прав ребенка»).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие и основное содержание
17. Формы и методы работы педагога с родителями
18. Система воспитательной работы в школе

- 19.Современные педагогические технологии
- 20.Система образования в Российской Федерации
- 21.Изменения в системе российского образования в XXI веке.
- 22.Истоки гуманистических идей педагогики.
- 23.Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли России
- 24.Основные авторские педагогические системы прошлого
- 25.Тенденции развития образования в мире

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Результат собеседования определяется по следующей шкале баллов:

**от 86 до 100 баллов («отлично»)** – аргументированный, полный ответ по теме, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; знание отечественных и зарубежных достижений по проблемам педагогики и образования, обозначенным в вопросе; понимание сущности рассматриваемых вопросов; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами;

**от 76 до 85 баллов («хорошо»)** – полный ответ по теме, владение понятийным аппаратом по основным проблемам; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами;

**от 61 до 75 баллов («удовлетворительно»)** – поверхностное раскрытие основной темы; недостаточное владение понятийно- категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам педагогики и образования; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала;

**менее 61 балла («неудовлетворительно»)** – отказ поступающего на магистерскую программу отвечать по теме собеседования или на вопросы членов экзаменационной комиссии; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам педагогики и образования, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

Результаты вступительного испытания объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан .— СПб [и др.]: Питер , 2009
2. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для вузов / Л.И. Гриценко .— 2-е изд., стер .— М. : Академия, 2008 .— 240с
3. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика)/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. — 2-е изд., стер.. — М.: Академия, 2008. — 395 с.
4. Педагогика : учебник для студ. вузов по пед. спец. / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого .— М. : Академия, 2010 — 512 с .

5. Педагогика : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.завед. / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М., «Академия», 2003. – 576 с

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.

7. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с

8. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с

9. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 220 с.